

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ
Кафедра ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ

ИСТОЧНИКИ И ИСТОРИОГРАФИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ
(РОССИЯ, ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА, США)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 46.04.02 Документоведение и архивоведение

Код и наименование направления подготовки/специальности

Окружающая среда: источники, архивы, методы и исследовательские практики

Наименование направленности (профиля)/специализации

Уровень высшего образования: ***магистратура***

Форма обучения: ***очная***

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Источники и историография экологической истории (Россия, Западная Европа, США)

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доктор исторических наук, профессор В.И. Дурновцев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 2 от 17.02.2023 _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1 Система оценивания	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1 Список источников и литературы	11
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	13
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	14
9. Методические материалы.....	15
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	15
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	17
9.3 Иные материалы	19
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	20

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего знаниями в области экологической истории, т.е. истории взаимодействия Человека и Природы во времени, ее источников и информационных ресурсов, истории формирования и развития соответствующего научного направления в мировой

историографии, истории совершенствования методологии и методики научнопознавательной деятельности на стыке социогуманитарного и естественнонаучного знания, сформировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции, обеспечивающие владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования; обеспечить способность обучающихся использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ; способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научноисследовательских и прикладных задач; способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

Задачи дисциплины:

- Изучить предшествующий формированию экологической истории этап осмысления взаимодействия Человека и Природы в историческом знании и исторической науке на примерах России, Западной Европы и США;
- Изучить накопление источниковой базы историко-экологических исследований; совершенствование методов экологической истории и практику их применения в современных исследованиях;
- Проследить развитие проблематики историко-экологических исследований и ее связь с современными проблемами охраны окружающей среды, природопользования и соответствующим международным и национальным законодательством.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 - Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знаний общеисторических и специальных дисциплин магистратуры	ПК-1.3 - Владеть современными методологическими принципами и методическими приемами научного экологического исследования	<i>Знать:</i> основы современных междисциплинарных подходов <i>Уметь:</i> анализировать и обобщать результаты научного исследования <i>Владеть:</i> междисциплинарными подходами при проведении эколого–исторических исследований
ПК-5 - Владеет принципами и методами изучения и сохранения документального наследия в области исторических	ПК-5.1 -Знает принципы и научные методы изучения и сохранения документального наследия в различных	<i>Знать:</i> современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования <i>Уметь:</i> владеть современными

наук, культуры, архивного дела.	архивохранилищах	методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования <i>Владеть:</i> междисциплинарными подходами при проведении эколого–исторических исследований
---------------------------------	------------------	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Источники и историография экологической истории (Россия, Западная Европа, США)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Методология исследовательской деятельности и академическая культура, Межкультурное взаимодействие, История государственных учреждений и общественных организаций России в сфере экологии и природоохранной деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Историческая демография, Природные ресурсы и история природопользования, Глобальная и региональная экологическая история, Экологическая история Сибири, Проектная практика, Научно-исследовательская работа.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	20
1	Семинары	20
2	Лекции	20
2	Семинары	20
Всего:		80

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 64 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

1. Понятия и определения. Теоретические, методологические и методические проблемы экологической истории. Источники и информационные ресурсы. Экологическая история как взаимодействие Человека и Природы во времени. Рождение экологической истории: «голоса с улиц». Социально-политические условия формирования экологической истории: потребности глобального исторического анализа, вызовы современной цивилизации, тревога человечества за состояние окружающей среды. Историографические обзоры и справочники по экологической истории. Дискуссии и согласование понятий и определений в сфере экологической истории. Традиционные исторические нарративы и границы антропоцентризма.

Глобальные, региональные и местные уровни экологической истории. Природа как материальный мир Вселенной и основной объект изучения естественных наук. Природа как естественная среда обитания человека. Экологическая история или история окружающей среды. Место экологической истории среди социогуманитарных и естественных наук. Проблемы социального конструирования природы. Экологическая история как пространство междисциплинарного взаимодействия. Историческая экология. Экологическая история и экология. Эрнст Геккель и его «Общая морфология организмов». От исторической географии к экологической истории. Географический детерминизм. Культурный детерминизм. Понятие экосистемы. Экосистема как биологическая система, состоящая из сообщества живых организмов (биоценоз), среды их обитания (биотоп), а также системы связей и обмена веществом и энергией между ними. Важнейшие компоненты экосистемы: почва, атмосфера, солнечное излучение, вода и живые организмы. Биосфера как глобальная экологическая система, объединяющая всех живых существ и их связи, включая взаимодействие с элементами литосферы (породы), гидросферы (вода) и атмосферы (воздух). Тематические компоненты экологической истории: природа и ее изменение с течением времени, включая физическое воздействие на человека земель, воды, атмосферы и биосферы; использование природы, включая экологические последствия увеличения численности населения, промышленные революции, создание эффективных технологий, изменения структуры производства и потребления; люди и природа: личностные установки, взаимодействие с природой, в том числе в форме мифов, религии, науки и культуры. Эпистемологические изменения в понимании мира природы и ее места в жизни человека. Взгляд на природу как историю. Историческое понимание процессов изменения окружающей среды. История интеллектуальных концепций природы. Экологическая история как проблема современности и выживания человечества. Природа и человечество как движение и трансформация. Человеческий образ и образ истории человечества как оппозиция к природе: искусство против природы, техника против природы, дух против природы. Человек как особый феномен в мире природы. История природы или эволюция природы. О сближении космических, земных, биологических и человеческих историй: коэволюция. Трансформация понятия естественной истории: от организованного описания живого мира, понимании природы самой истории. Экологическая история как история человечества по всей полноте ее биологических и социокультурных измерений.

Источники и информационные ресурсы экологической истории: явления и произведения природы, проявления и результаты деятельности человека. Опыты преодоления традиционных представлений об исторических источниках. Вопросы классификации. Интегральное определение исторического источника. Генетический материал как исторический источник для реконструкции миграции и расселения людей в древности. Результаты геномного анализа для изучения истории болезней в человеческих популяциях. Экологическое источниковедение.

2. Междисциплинарные подходы и методы в экоисторических исследованиях. Предмет экологии: взаимоотношения между живой и неживой природой. Прикладная экология: промышленная, транспортная, строительная, военная. Сельскохозяйственная экология, биоресурсная и промысловая экология, медицинская экология в контексте экологической истории. Геоэкология, биоэкология, гидроэкология, ландшафтная экология, этноэкология, социальная экология, химическая экология, радиоэкология и экология человека. Метод датирования биологических остатков, предметов и материалов биологического происхождения: радиоуглеродный анализ. Археология. «Архивы» земли: геоархивы - стратиграфические данные об эрозии и смещениях грунта, об изменении химии почв. «Архивы» земли. Биоархивы: «архивы» человеческих останков. Палинология: данные об изменении растительности и об урожайности полей. Опыты реконструкции пищевого рациона в древности, торговых маршрутов, интервалах между рождениями и коэффициентах рождаемости. Экологическая история и демография: взаимосвязь демографического роста в земледельческих культурах и состояния почв. Экологическая история и культура. Религиозная экологическая культура. Экологическая история техники: исследование совокупности экологических характеристик эволюции техносферы как единого социотехноприродного процесса взаимодействия человека, общества и

природы посредством техники и технологий. Междисциплинарные подходы в изучении истории климата: метеорологические наблюдения, фенологические (связанные с сезонными явлениями природы, сроками и причинами их наступления), дендрологические (связанные с изучением древесных растений), геологические, гляциологические (данные о природных льдах во всех их разновидностях на поверхности земли, в атмосфере, гидросфере и литосфере).

3. Предыстория экологической истории. Изучение взаимодействия Человека и Природы в период, предшествующий оформлению экологической истории как научного направления. Античная и средневековая литература о роли географической среды в истории общества. Жан Боден и его «Шесть книг о государстве». Монтескье и его труд «О Духе законов». Генри Бокль и его «История цивилизации в Англии». Истоки географического детерминизма (Виктор Кузен, Карл Риттер) Генри Бокль и его труд «История цивилизации в Англии». Ф. Ратцель. Журнал «Анналы»: новый взгляд на историю сельского хозяйства, демографию и историческую географию. Люсьен Февр и его «Географическое введение в историю». Фернан Бродель. Эммануэль Ле Руа Ладюри и его «История климата за 1000 лет».

Взаимодействие людей, общества, государства и природы в исторических концепциях русских историков. Роль и место природно-географического фактора в историческом движении: И.Н. Болтин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Л.И. Мечников. В.И. Вернадский. Историческая география в России: С.М. Середонин, М.К. Любавский, В.К. Яцунский. Л.Н. Гумилев. Евразийство: Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Г.В. Вернадский. Сборник «Историческая экология и историческая демография».

4. Историография экологической истории в зарубежной литературе. Историография экологической истории России.

Историографические горизонты экологической истории. Между исторической географией и экологической историей Ранняя экологическая истории (Рейчел Карсон, Родерик Нэш). Развитие экоисторической проблематики в трудах

Джона Р. МакНилла, Уильяма Кронона, Ульфреда У. Кросби, Джеймса Скотта, Ричарда Уайта, Кэролин Мерчант, Й. Радкау). Образцы междисциплинарного диалога в экоисторических исследованиях: инструментарий историка, эколога, географа, привлечение данных социологии, антропологии и эпидемиологии. Научные направления историкоэкологических исследований: материальная, культурная или интеллектуальная, политическая экологическая история. Представления об основных тематических областях экологической истории и их реализация в исследовательских практиках: собственно окружающая среда, воздействие человека на неё и человеческая мысль о ней. История колонизации. История природных ресурсов и экономическая история. Проблематика глобальной экологической истории: отделение человека от природы в результате неолитической революции, империализм и колониальная экспансия, эксплуатация природных ресурсов, изменения, вызванные

сельскохозяйственной деятельностью, последствия промышленной и научнотехнической революции и рост городов. Координация развития экологической истории в Европе. Дискуссии о применении термина «способ производства» в экологической истории. Наука и культура в границах экологической истории. Изменения в законодательстве под влиянием экологических факторов. История научных организаций экологической истории: Американское общество экологической истории (The American Society for Environmental History), Европейское общество экологической истории (The European Society for Environmental History). Журналы: «Environment and History».

Предыстория экологической истории России. Национальные опыты преодоления традиционного исторического нарратива. Экоисторическая проблематика в экономической истории и исторической географии. Постановка и опыты разрешения экологических проблем в органах государственной власти и научных центрах (Комиссия АН СССР по изучению естественных производительных сил: масштабная инвентаризация ресурсов как собственности государства; Государственный комитет по науке и технике: проблема загрязнения рек и озер сточными водами целлюлозно-бумажных предприятий, сокращение промышленных лесов).

Современные государственные, общественные и научные центры в сфере экологии. Современные центры экологической истории в России (Санкт-Петербург, Москва, Казань, Елабуга, Тамбов, Сургут и др.) Научные конференции. Экологическая история в современных российских исследовательских практиках (А.Э. Каримов, Ю.А. Лайус, А.М. Калимуллин, Е.И. Гололобов. История природных ресурсов и управления ими. Проблематика природопользования. Фундаментальные биологические исследования в контексте экоистории. История климата. Включение биофизического мира в исторические исследования. Обновление историографических проблем. Экологическая история в региональном измерении (Европейский Север, Среднее Поволжье, Сибирь). Исторический характер присвоения природных ресурсов и оценок ландшафта. Роль человеческой истории в формировании «естественных» ландшафтов. Формы культурного восприятия биофизического мира и его отношение с человеческой жизнью. Тема природы в искусствоведческих работах. Образы природы в русской литературе. Исследования лесных ресурсов и практик управления ресурсами, европейской степи. Изучение экологической истории России в зарубежных исследовательских практиках (Кристофер Эли, Дэвид Мун, Дж. Скотт, Вайнер Дуглас). Основные направления и перспективы развития экологической истории России: экологическая история как новое научное направление (источники, историография, методология); экологическая политика в Российской империи/СССР/России: планирование и результаты; советское природопользование: отношение к природным ресурсам; экологические движения: возникновение, становление, особенности развития; экологические последствия миграций, колонизаций и освоения новых территорий; экологическая история в региональном измерении: город и деревня; экологические образы в искусстве и кино; образы природы в русской литературе; эволюция природоохранного законодательства; экологическая идеология и экологическое сознание современного российского общества.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- коллоквиум	10 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	10 баллов	20 баллов
- реферат	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
Итого за семестр Экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темы рефератов:

- o Глобальный исторический анализ и экологическая история в исследовательских практиках
- o Экологическая история в региональном измерении: историографический анализ на примере работ по истории России (Сибирь, Поволжье, Север)
- o Взаимодействие экологической истории и история экологии в научной литературе
- o Экологическая история как проблема современности и выживания человечества (историографические аспекты)
- o Экологическая история как проблема современности и выживания человечества: источниковедческие проблемы.
- o Законодательные источники в экоисторических исследованиях
- o Географический детерминизм: источники и историография научного освоения.
- o Методы датирования биологических остатков
- o Экологическая история и демография: историографические аспекты изучения.
- o Опыты преодоления традиционных представлений об исторических источниках
- o Междисциплинарные подходы в изучении истории климата
- o Классические работы по экологической истории (по выбору)
- o Реферирование сб. «Историческая экология и историческая демография».
- o Реферирование сб. «Человек и природа».
- o Реферирование труда Й. Радкау «Природа и власть»
- o Кюстер Х. История леса. Взгляд из Германии Высшая школа экономики; Москва; 2012.
- o Экологическая история: обвинение в презентизме.
- o Историческая география vs экологическая история
- o Альфред Кросби и его «Экологический империализм: биологическая экспансия Европы 900-1900».
- o «Пыльный котёл» Д. Уорстера. Дискуссии о применении термина «способ производства» в экологической истории.
 - История научных организаций экологической истории: Американское общество экологической истории (The American Society for Environmental History),
 - История научных организаций экологической истории: Европейское общество экологической истории (The European Society for Environmental History).
 - Журналы по экологической истории («Environment and History» и др.).

Вопросы к коллоквиуму:

1. Экологическая история: вопросы терминологии.
2. Предыстория экологической истории в России
3. Новейшая историографии экологической истории в России.
4. Проблематика исследований по экологической истории в американской историографии.

Вопросы к экзамену:

1. Что такое экологическая история?
2. Место экологической истории среди социогуманитарных и естественных наук.
3. Теоретические и методологические проблемы экологической истории.
4. Понятие об экосистеме
5. Междисциплинарные подходы и методы в экоисторических исследованиях
6. Понятие о прикладной экологии.
7. Что такое «архивы земли»?
8. Понятие о «биоархивах»
9. Экологическая история и демография.
10. Экологическая история и культура.
11. Античная и средневековая литература о роли географической среды в истории общества.
12. Природно-географический фактор в исторических концепциях XVIII века.
13. Русская историография о месте и роли природно-географического фактора в историческом процессе.
14. Проблематика американской и западноевропейской историографии экологической истории.
15. Научные направления историко-экологических исследований: материальная, культурная или интеллектуальная, политическая экологическая история.
16. Научные направления исследований: материальная, культурная или интеллектуальная, политическая экологическая история.
17. История научных организаций экологической истории и периодической печати.
18. Национальные опыты преодоления традиционного исторического нарратива.
19. Экоисторическая проблематика в экономической истории и исторической географии.
20. Исследования лесных ресурсов и практик управления ресурсами, европейской степи.
21. Изучение экологической истории России в зарубежных исследовательских практиках.
22. Основные направления и перспективы развития экологической истории России.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

6.1.1. Список источников и литературы

Источники основные

The Oxford handbook of environmental history / edited by Andrew C. Isenberg (Oxford handbooks): N.-Y., 2014. Режим доступа:

https://www.researchgate.net/publication/308316290_Andrew_C_Isenberg_Editor_The_Oxford_Handbook_of_Environmental_History_Oxford_Handbooks_xiv_783_pp_illus_index_Oxford_Oxford_University_Press_2013_150_cloth

Литература

основная

- Бродель Фернан. Что такое Франция? Книга 1. Пространство и история/пер. с фр. М.: Изд-во им. Сабашниковых, 1994.
<https://djvu.online/file/nPX6xeMM6wWkD?ysclid=lit1acqlx8364639370>
- Вайнер Д. Экология в Советской России. Архипелаг Свободы: заповедники и охрана природы. М.: 1991.
https://rusneb.ru/catalog/010003_000061_e09c82d6a6e57f12dce3310068640ca6/?ysclid=lit1b9zv2e223516998

- Дулов А.В. Географическая среда и история России. Конец XV – середина XIX в. – М.: Наука, 1983. <https://klex.ru/1куп>
- Дурновцев В.И. Исторический источник и традиции «цельного постижения исторической жизни» //Историк и художник. Сборник воспоминания и статей памяти профессор Сергея Сергеевича Секиринского. М: Институт российской истории, 2013. https://rusneb.ru/catalog/000202_000005_33662804/?ysclid=lit1d3448y886681509
- Дурновцев В.И. На путях к экологической истории России (историографические наблюдения) //Историческая география: пространство человека vs человек в пространстве: материалы XXIII межд. науч. конф. М., 2011. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19065210&ysclid=lit1farbo192386041>
Гололобов Е.И. Человек и природа на Обь-Иртышском Севере (1917-1930): исторические корни современных экологических проблем. Монография. – Ханты-Мансийск: Издательский дом «Новости Югры», 2013. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25661376&ysclid=lit1fx843p556790117>
- Гринин Л.Е. Природный фактор в аспекте теории истории// Философия и общество, 2/2011. https://www.socionauki.ru/journal/files/fio/2011_2/lekcija_prirodnyj_faktor_v_aspekte_teorii_istorii.pdf?ysclid=lit1gkb57v905229967
- Калимуллин А.М. Историческое исследование региональных экологических проблем. Монография. – М.: Прометей, 2006. <https://environmentalhistory.ru/wp-content/uploads/2015/03/kalimullin.pdf>
- Клименко В. В. Климат: непрочитанная глава истории. – М.: МЭИ, 2009. Роль географического фактора в истории докапиталистических обществ (по этнографическим данным). Л.: Наука. Ленинградское объединение, 1984. Cronon, William (ed), *Uncommon Ground: Toward Reinventing Nature* (New York: W.W. Norton & Company, 1995) <https://cassiopeiabook.info/books/klimat-neprochitannaya-glava-istorii?ysclid=lit1i3f3by945915157>
- Crosby, Alfred W., *Ecological Imperialism: The Biological Expansion of Europe, 900-1900* (Cambridge: Cambridge University Press, 1986) <https://www.cambridge.org/core/books/ecological-imperialism/DFA7A9E3632F9D8F5CABD960827C41A8>
- Hughes, JD, "Global Environmental History: The Long View", *Globalizations* , Vol. No. 3, 2005, 293-208. https://www.researchgate.net/publication/248956674_Global_environmental_history_The_long_view
- Josephson P., Dronin N., Cherp A., Mnatsakanian R., Efremenko D. and Larin V.. *An Environmental History of Russia*. Cambridge University Press, 2013. <https://sciarium.com/file/200247/?ysclid=lit1km10dq12671753>

дополнительная

- Дурновцев В.И. Земное эхо солнечных бурь» //Проблемы дипломатики, кодикологии и актовой археографии. Материалы XXIV Международной научной конференции, 2 - 3 февр. 2012 г. М., 2012. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18098653&ysclid=lit1p8dz6u864981266>
- Ладюри Э. История климата с 1000 года. Л., 1971. <https://klex.ru/zef>
- Cronon W. *Changes in the Land. Indians, Colonists, and the Ecology of New England*. N.Y., 1983. https://archive.org/details/changesinlandind00cron_1
- *American Environmental History*. Oxford, 2003; <https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/648>
- *Northern Europe. An Environmental History*. Santa Barbara, 2005; *Nature and Society in Historical Context*. Cambridge, 1997.

https://www.researchgate.net/publication/240592666_Northern_Europe_An_Environmental_History_By_Tamara_Whited_Jens_Engels_Richard_Hoffmann_Hilde_Ibsen_and_Wybrn_Verstegen_Nature_and_Human_Societies_series_edited_by_Mark_R_Stoll_Santa_Barbara_ABC-CLIO

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

Справочник источников экологической истории

Интернета: <http://academicinfo.net/ehist.html>

"Американская Экологическая История: Руководство по ресурсам": <http://www.lib.muohio.edu/~schlotn/environment.html>

"Экологическая История: Введение": <http://h-net2.msu.edu/~aseh/syllabi/nore.htm>

Окружающая среда (журнал): и история <http://www.ericademon.co.uk/EN.html>

Руководство по истории науки
Журналы: <http://nervm.nerdc.ufl.edu/~mslwww/hsjrl.html>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины «Экологическая история: источники, методы и исследовательские практики (Россия – Запад)» предусмотрено наличие необходимого состава и количества учебников и учебных пособий и их электронных копий; публикаций исторических источников и их электронных копий; органов научной периодической печати XVIII-XXI вв. и их электронных копий; комплекта карт и их электронных копий. Для организаций занятий предусматривается: проведение части занятий в компьютерном классе, привлечение демонстрационных приборов и мультимедийных средств, учебных фильмов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Цель практических занятий и самостоятельной работы заключается в выработке обучающимися:

- навыков самостоятельного и творческого освоения содержания дисциплины,
- критического анализа источников и литературы,
- представлений о современных проблемах научного направления - экологическая история, ее источниках, проблематике, информационных ресурсах,
- в готовности выполнить научно-исследовательскую работу по предложенным или выбранным самостоятельно темам.

Задачи практических занятий и самостоятельной работы:

- свободная ориентация обучающихся в библиографии по проблемам экологической истории;
- публичное изложение и обсуждение выбранных для специального изучения вопросов;
- применение общеметодологических принципов, законов, категорий в научно-познавательной и практической деятельности в специальных гуманитарных/исторических и естественнонаучных дисциплинах в контексте экологической истории.

Выбор тем семинарских (практических) занятий и последующих заданий самостоятельной работы определяется с учетом уровня индивидуальной подготовки обучающихся, особенностей их развития, способностей и исследовательских интересов.

Формы проведения семинарских (практических) занятий:

- освоение обучающимися соответствующих тем семинарских (практических) занятий с их последующим обсуждением (просеминар),
- публичное выступление обучающимися с подготовленными контрольными работами с их последующим обсуждением

Раздел 1. Понятия и определения. Теоретические, методологические и методические проблемы экологической истории. Источники и информационные ресурсы

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной естественнонаучной позиции, освоить навыки научного моделирования, развить умения работы с естественнонаучной информацией, получить навыки работы в малых группах.

Форма проведения – обсуждение, опрос.

Обсуждаемое содержание: Экологическая история как взаимодействие Человека и Природы во времени. Историографические обзоры и справочники по экологической истории. Традиционные исторические нарративы и границы антропоцентризма. Глобальные, региональные и местные уровни экологической истории. Место экологической истории среди социогуманитарных и естественных наук. Проблемы социального конструирования природы. Экологическая история как пространство междисциплинарного взаимодействия. Историческая экология. Понятие экосистемы. Экологическая история как проблема современности и выживания человечества. Природа и человечество как движение и трансформация. Источники и информационные ресурсы экологической истории: явления и произведения природы, проявления и результаты

деятельности человека. Опыты преодоления традиционных представлений об исторических источниках. Экологическое источниковедение.

Контрольные вопросы:

1. Что такое экологическая история?
2. Место экологической истории среди социогуманитарных и естественных наук.
3. Теоретические и методологические проблемы экологической истории.
4. Понятие об экосистеме.
5. Источники и информационные ресурсы экологической истории

Раздел 2. Междисциплинарные подходы и методы в экоисторических исследованиях

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной естественнонаучной позиции, освоить навыки научного моделирования, развить умения работы с естественнонаучной информацией, получить навыки работы в малых группах.

Форма проведения – обсуждение, опрос.

Обсуждаемое содержание:

Междисциплинарные подходы и методы в экоисторических исследованиях. Прикладная экология. Геоэкология, биоэкология, гидроэкология, ландшафтная экология, этноэкология, социальная экология, химическая экология, радиоэкология и экология человека. «Архивы» земли: геоархивы - стратиграфические данные об эрозии и смещениях грунта, об изменении химии почв. «Архивы» земли. Биоархивы. Экологическая история и демография. Экологическая история и культура. Междисциплинарные подходы в изучении истории климата.

Контрольные вопросы:

1. Междисциплинарные подходы и методы в экоисторических исследованиях
2. Понятие о прикладной экологии.
3. Что такое «архивы земли»?
4. Понятие о «биоархивах»
5. Экологическая история и демография.
6. Экологическая история и культура.

Раздел 3. Предыстория экологической истории

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной естественнонаучной позиции, освоить навыки научного моделирования, развить умения работы с естественнонаучной информацией, получить навыки работы в малых группах.

Форма проведения – обсуждение, опрос.

Обсуждаемое содержание: Изучение взаимодействия Человека и Природы в период, предшествующий оформлению экологической истории как научного направления. Античная и средневековая литература о роли географической среды в истории общества. Взаимодействие людей, общества, государства и природы в исторических концепциях русских историков.

Контрольные вопросы:

1. Античная и средневековая литература о роли географической среды в истории общества.
2. Природно-географический фактор в исторических концепциях XVIII века.
3. Русская историография о месте и роли природно-географического фактора в историческом процессе.

Раздел 4. Историография экологической истории в зарубежной литературе. Историография экологической истории России.

Цель занятия: усвоить основные понятия темы, развить навыки аргументированного и логичного обоснования определенной естественнонаучной позиции, освоить навыки научного моделирования, развить умения работы с естественнонаучной информацией, получить навыки работы в малых группах.

Форма проведения – обсуждение, опрос.

Обсуждаемое содержание: Историографические горизонты экологической истории. Проблематика американской и западноевропейской историографии экологической истории. Научные направления исследований: материальная, культурная или интеллектуальная, политическая экологическая история. История колонизации. История природных ресурсов и экономическая история. Проблематика глобальной экологической истории. История научных организаций экологической истории и периодической печати. Предыстория экологической истории России. Национальные опыты преодоления традиционного исторического нарратива. Экоисторическая проблематика в экономической истории и исторической географии. Современные государственные, общественные и научные центры в сфере экологии. Современные центры экологической истории в России. Экологическая история в современных российских исследовательских практиках История климата. Включение биофизического мира в исторические исследования. Обновление историографических проблем. Экологическая история в региональном измерении Тема природы в искусствоведческих работах. Образы природы в русской литературе. Исследования лесных ресурсов и практик управления ресурсами, европейской степи. Изучение экологической истории России в зарубежных исследовательских практиках. (Кристофер Эли, Дэвид Мун, Дж. Скотт, Вайнер Дуглас). Основные направления и перспективы развития экологической истории России.

Контрольные вопросы

1. Проблематика американской и западноевропейской историографии экологической истории.
 2. Национальные опыты преодоления традиционного исторического нарратива.
 3. Экоисторическая проблематика в экономической истории и исторической географии.
 4. Исследования лесных ресурсов и практик управления ресурсами, европейской степи.
 5. Изучение экологической истории России в зарубежных исследовательских практиках.
1. Национальные опыты преодоления традиционного исторического нарратива.
 2. Экоисторическая проблематика в экономической истории и исторической географии.
 3. Исследования лесных ресурсов и практик управления ресурсами, европейской степи.
 4. Изучение экологической истории России в зарубежных исследовательских практиках.
 5. Основные направления и перспективы развития экологической истории России.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы относятся к активным видам учебного процесса. Их цель – глубокое и творческое изучение дисциплин.

При подготовке письменных работ студенты развивают и закрепляют навыки творческого усвоения и использования теоретических положений фундаментальных дисциплин, научной и методической литературы, самостоятельного анализа сложных явлений социальной действительности; вырабатывают способности по глубокому и всестороннему анализу исследуемой проблематики, учатся систематизировать и грамотно

излагать материал, правильно формулировать выводы и давать практические рекомендации.

Непременным условием выполнения письменных работ должна быть максимальная самостоятельность, творческое отношение к делу, активность в поиске материалов и их научной обработке.

Практика подготовки письменных работ требует от магистранта выполнения следующей логической последовательности действий:

- осмысления выбранной (утвержденной) темы (проблемы) и формирование соответствующего замысла;
- поиска и сбора информационных и документальных источников;
- систематизации материалов и выработки плана работы;
- написания текста работы;
- редакционной обработки рукописи, оформления научно-справочного аппарата, приложений, титульного листа.

При осмыслении (определении замысла письменной работы), важно уяснить:

- какой вид письменной работы готовится;
- какова цель работы, какие основная и частные задачи решаются в ходе ее выполнения;
- куда представляется работа (преподавателю, к защите на семинаре, на кафедру);
- какой справочный или иллюстративный материал должен быть представлен.

При поиске и сборе материалов следует руководствоваться принципом оптимального соотношения количества и качества используемых источников, подбирать их в зависимости от поставленной цели и отведенного времени.

При выборе библиографического указателя важно помнить, что они делятся по:

- целям (учетно-регистрационные, информационные, рекомендательные, вспомогательные);
- содержанию (общие, специальные, универсальные, отраслевые);
- времени издания (текущие, ретроспективные, перспективные); - структуре (систематические, предметные, хронологические); - месту издания.

В настоящее время универсальными источниками информации являются компьютерные базы данных.

Определившись с помощью научного руководителя с темой и структурой работы, следует осуществить группировку (разрозненные данные сводятся в удобные таблицы, схемы, тезисы и т.п.) и систематизацию (расположение в определенной последовательности по частям работы) материалов.

Рубрикация (деление) должна отвечать логически сопоставимым элементам (пунктам, параграфам, разделам, главам), отражающим содержание работы.

Написание текста (набор на электронном носителе) – достаточно сложная часть самостоятельной работы. Переписывание и компиляция недопустимы. Текст пишется самостоятельно на основе творческого анализа отобранных материалов.

В завершающей стадии должно быть обеспечено единство стиля изложения, работа не должна восприниматься как совокупность отдельных материалов (информации).

Для того, чтобы сделать работу завершенной логически, возможно использование некоторых технических приемов: выводов в конце глав, вводных и соединяющих фраз, «подчеркиваний», введения дополнительных рубрикаций.

Проверка орфографии и пунктуации является обязательной частью выполнения работы.

9.3 Иные материалы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете архивоведения и документоведения кафедрой источниковедения

Цель дисциплины: подготовить выпускника, обладающего знаниями в области экологической истории, т.е. истории взаимодействия Человека и Природы во времени, ее источников и информационных ресурсов, истории формирования и развития соответствующего научного направления в мировой историографии, истории совершенствования методологии и методики научнопознавательной деятельности на стыке социогуманитарного и естественнонаучного знания, сформировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции, обеспечивающие владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования; обеспечить способность обучающихся использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ; способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научноисследовательских и прикладных задач; способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

Задачи дисциплины:

- Изучить предшествующий формированию экологической истории этап осмысления взаимодействия Человека и Природы в историческом знании и исторической науке на примерах России, Западной Европы и США;
- Изучить накопление источниковой базы историко-экологических исследований; совершенствование методов экологической истории и практику их применения в современных исследованиях;
- Проследить развитие проблематики историко-экологических исследований и ее связь с современными проблемами охраны окружающей среды, природопользования и соответствующим международным и национальным законодательством.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 - Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знаний общеисторических и специальных дисциплин магистратуры
- ПК-5 – Владеет принципами и методами изучения и сохранения документального наследия в области исторических наук, культуры, архивного дела.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования

Уметь: владеть современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования

Владеть: междисциплинарными подходами при проведении эколого–исторических исследований

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы.